



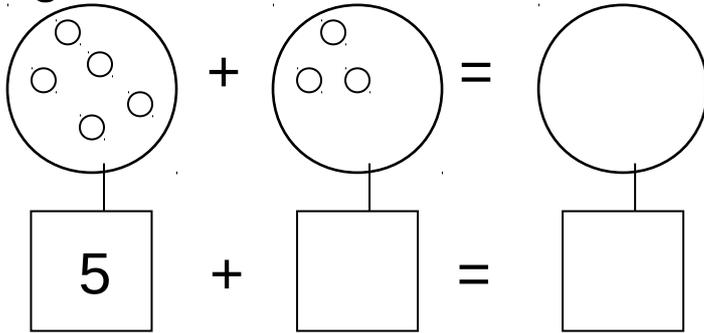
Cálculo. Suma (+)

Nombre: _____

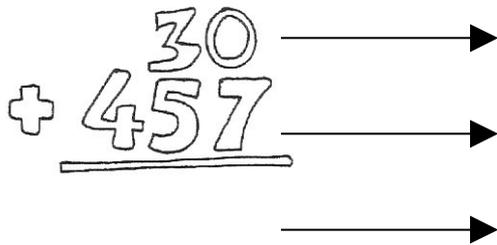
Empiezo la ficha el día: _____

Sumar es reunir varias cantidades en una sola.

Signo. Es una cruz griega (+) que se lee más.



Términos. Los números que se suman se llaman sumandos y el resultado suma o total.



Es muy importante colocar bien los sumandos. Las unidades siempre debajo de las unidades, las decenas, debajo de las decenas, las centenas debajo de las centenas, las unidades de mil...



Colorea todas las unidades de gris, las decenas de azul y las centenas de rojo.



Cálculo. Suma (+)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Coloco estos números para hacer la suma.

56 + 2 =

63 + 7 =

61 + 4 =

Sumo estos números.

624 + 252 =

5.610 + 187 =

612 + 5.384 =

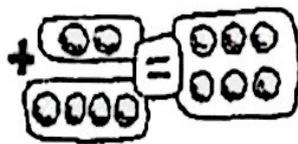
$$\begin{array}{r} 56 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ +252 \\ \hline \end{array}$$

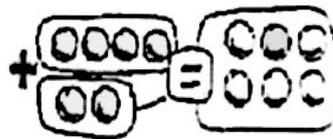
Propiedades.

Propiedad conmutativa. El orden de los sumandos no cambia el valor de la suma.

2 + 4 =



4 + 2 =

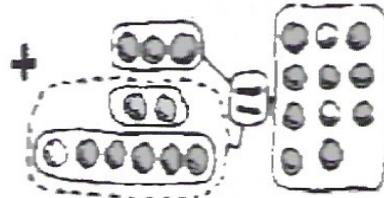
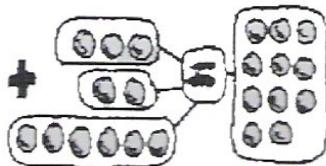


Coloreo el dos de rojo y el cuatro de amarillo.

Propiedad asociativa. Se puede sustituir dos o más sumandos por su total sin que el valor se la suma varíe.

3 + 2 + 6 =

3 + 2 + 6 = 3 + (2 + 6) = 3 + =



Coloreo el tres de verde, el dos de rojo y el seis de amarillo.



Cálculo. Suma (+)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Compruebo la propiedad conmutativa:



Coloreo el dos de rojo y el cuatro de verde.

$$7 + 8 = 15 \longrightarrow 8 + 7 = 15$$

$$3 + 5 = \square \longrightarrow$$

$$4 + 6 = (\quad) \longrightarrow$$

$$2 + 9 = \quad \longrightarrow$$

$$4 + 5 = \quad \longrightarrow$$

$$7 + 3 = \quad \longrightarrow$$

Calculo:

$$153 + 27 =$$

$$248 + 32 =$$

$$352 + 19 =$$

$$926 + 84 =$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

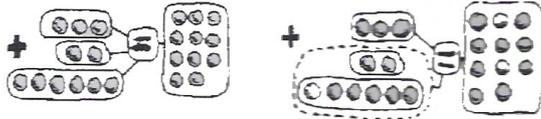
$$\begin{array}{r} 1 \\ 153 \\ + 27 \\ \hline 180 \end{array}$$



Cálculo. Suma (+)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Compruebo la **propiedad asociativa**:

Coloreo el tres de amarillo, el dos de rojo y el seis de verde.

$$3 + 2 + 6 = 3 + (2 + 6)$$
$$3 + 8 = 11$$

$$5 + 3 + 4 = 5 + (3 + 4)$$
$$5 + 7 = 12$$

$$8 + 5 + 2 = 8 + \square$$
$$\square =$$

$$4 + 6 + 7 = 4 + (\quad)$$
$$4 + \quad =$$

Calculo:

$153 + 87 =$

$248 + 72 =$

$352 + 69 =$

$926 + 284 =$

$1.257 + 9.876 =$



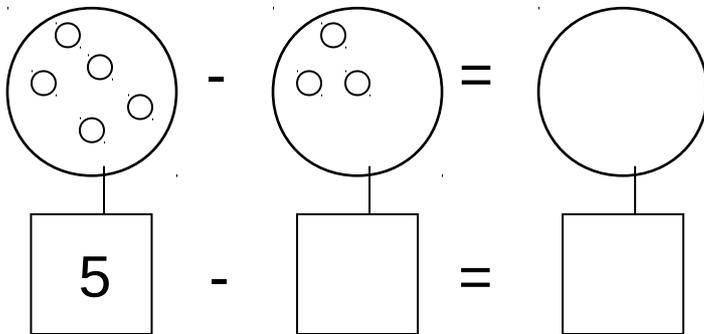
Cálculo. Resta (-)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Restar es quitar una cantidad a otra. Es la operación contraria a la suma.

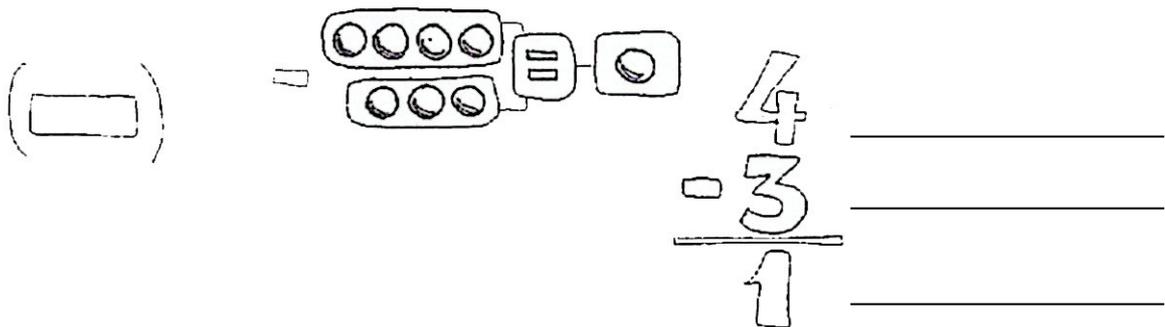
Signo. Es un guión horizontal (-) que se lee menos.



Términos. Los términos de la resta son tres: **Minuendo**, es el número mayor.

Sustraendo, es el número menor. **Diferencia**, es el resultado de la operación.

Colorea el minuendo de azul, el sustraendo de rojo y la diferencia de amarillo.



Es muy importante colocar bien los números. Las unidades siempre debajo de las unidades, las decenas, debajo de las decenas, las centenas debajo de las centenas, las unidades de mil...

145 – 12 =

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$



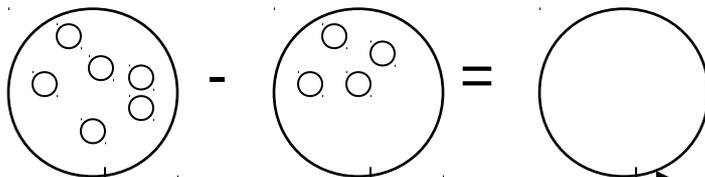
Cálculo. Resta (-)

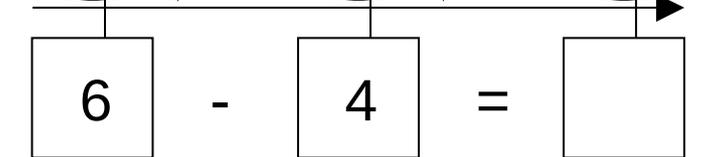
Nombre: _____

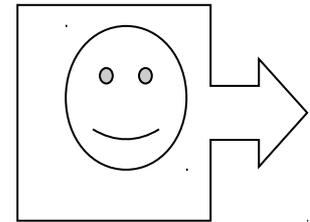
Empiezo la ficha el día: _____

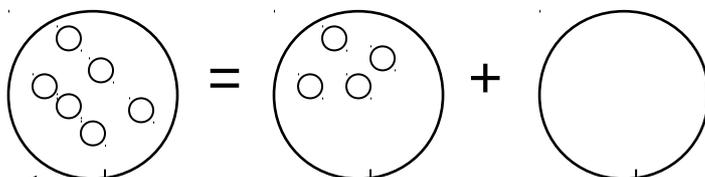
Prueba de la resta

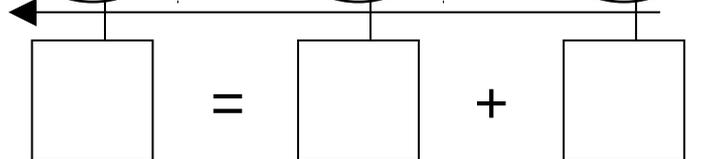
Para comprobar si una resta está bien hecha, suma el sustraendo y la diferencia y nos dará el minuendo.

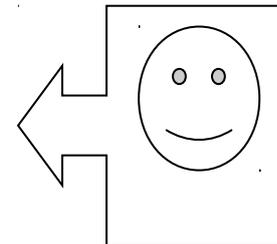












Coloco estos números para hacer una resta. Luego hago la prueba.

56 - 2 =

69 - 7 =

86 - 4 =

Resto estos números.

624 - 212 =

687 - 120 =

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 2 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 2 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ - 212 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 687 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$$



Cálculo. Resta (-)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

$17 - 8 = 9$

$13 - 5 =$

$14 - 6 =$

$12 - 9 =$

$14 - 5 =$

Calculo:

$153 - 27 =$

$248 - 32 =$

$352 - 19 =$

$926 - 84 =$

$192 - 87 =$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 153 \\ - (2)7 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 153 \\ - \textcircled{3}7 \\ \hline 26 \end{array}$$



Cálculo. Resta (-)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Calculo estas restas y compruebo que están bien hechas.

$\begin{array}{r} 9.724 \\ - 3.215 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ 3.215 \\ \hline 9.724 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.529 \\ - 1.512 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 1.512 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3.210 \\ - 920 \\ \hline \end{array}$	$+$ <hr/>	$\begin{array}{r} 8.431 \\ - 7.244 \\ \hline \end{array}$	$+$ <hr/>

Propiedad de la resta.

Si al minuendo y al sustraendo le sumamos el mismo número, la diferencia no varía.

$$\begin{array}{r} 4 + 2 \\ - 3 + 2 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 7 \\ - 5 + 7 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ - 12 \\ \hline 1 \end{array}$$

Coloreo el minuendo de azul, el sustraendo de rojo y la diferencia de amarillo.

Calculo:

$14 - 8 = 6$

$$\begin{array}{r} 14 + (2) \\ - 8 + (2) \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (16) \\ - (10) \\ \hline \end{array} = 6$$

$8 - 2 = \square$

$$\begin{array}{r} 8 + (3) \\ - 2 + (3) \\ \hline \end{array}$$

$$\square - \square = \square$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$



Multiplicación

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

1. Señalo el nombre de los términos de esta multiplicación.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

Arrows pointing to the right from the numbers 4, 3, and 12.

2. Completo estas multiplicaciones. Ten en cuenta los ceros.

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 23 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 530 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4231 \\ \times 506 \\ \hline 25386 \end{array}$$

3. Resuelvo estas operaciones.

- a) $9 \cdot (15 + 4) =$
- b) $12 \cdot (3 + 19) =$
- c) $(33 + 6) \cdot 5 =$

4. Calculo:

- a) $7 \cdot 7 =$
- b) $11 \cdot 11 =$
- c) $8 \cdot 8 \cdot 8 =$
- d) $5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 =$



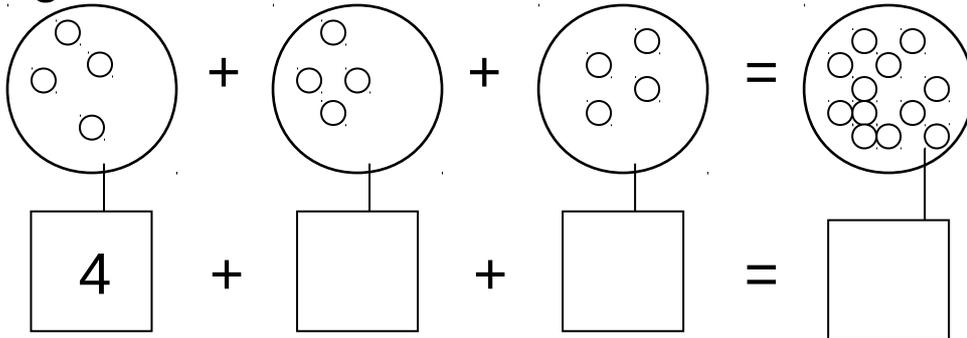
Multiplicación

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

La multiplicación es una **suma** de **sumandos iguales**.

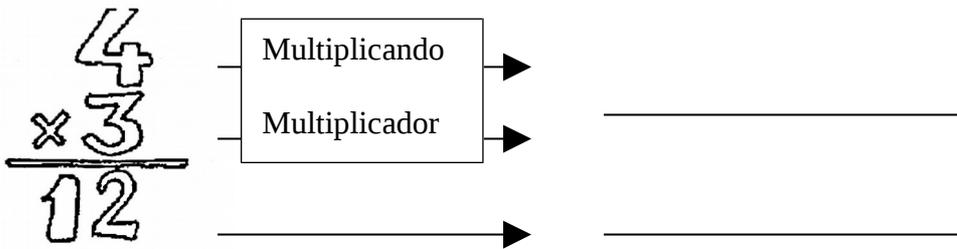
Signo. Es un equis (X) o un punto (·) que se lee por.



Términos.

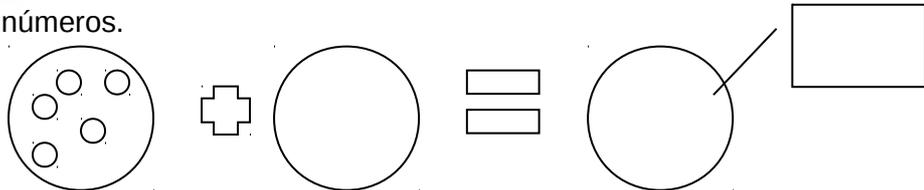
Factores. Son los números que se multiplican. Uno representa al sumando que se repite (multiplicando) y el otro al número de veces que se repite el sumando (multiplicador).

Producto. Es el resultado de la operación.

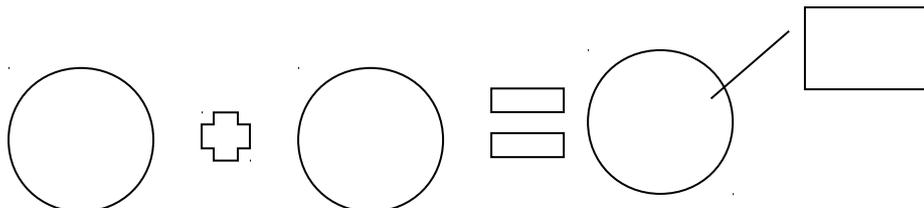


Multiplico estos números.

5 · 2 =
5 dos veces



4 · 2 =
4 dos veces





Multiplicación (x) (·)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Mecánica de la multiplicación. El segundo factor tiene una cifra.

- Se multiplica primero por las unidades: si el resultado es un número de dos cifras, ponemos las unidades y nos llevamos la decena.

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$3 \times 5 = 15$

① DECENA

- Multiplicamos ahora por la decena y le sumamos la decena que nos llevamos. Volvemos a colocar las unidades y nos llevamos la decena.

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 3 \\ \hline 25 \end{array}$$

② DECENAS

$3 \times 7 = 21$
 $21 + 1 = 22$

- Multiplicamos por la centena, sumándole de nuevo la decena que nos llevamos y así hasta terminar.

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 3 \\ \hline \square 25 \end{array}$$

$3 \times 1 = 3$
 $3 + 2 = 5$

El segundo factor tiene dos o más cifras.

- Se multiplica en primer lugar la unidad.
En segundo lugar la decena, dejando libre un lugar de manera que formen una escalera al revés.
- Hacemos lo mismo con la centena y con el resto de las cifras.
- Al terminar sumamos todo y ponemos los puntos.

$$\begin{array}{r} 175 \\ \times 23 \\ \hline 525 \\ + 350 \\ \hline 4025 \end{array}$$

Coloreo las unidades de gris, las decenas de azul y las centenas de rojo.



Multiplicación (x) (·)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Multiplicación por dos o más cifras. Uno de los factores o los dos terminan en ceros.

- Hacemos la multiplicación olvidándonos de los ceros.
- Al producto final se le añaden tantos ceros como tengan en total entre los dos factores. El segundo factor tiene ceros en medio.

$$\begin{array}{r} 530 \\ \times 20 \\ \hline 1060 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 530 \\ \times 20 \\ \hline 10.600 \end{array}$$

- Se multiplican los números que no son ceros normalmente.
- Cuando tengamos que multiplicar el cero, no se multiplica si no que dejamos un espacio libre por cada cero, al colocar el factor siguiente.

$$\begin{array}{r} 4231 \\ \times 506 \\ \hline 25386 \\ 21155 \end{array}$$

Multiplicación por la unidad seguida de ceros.

- Para multiplicar por la unidad seguida de ceros, se escribe el número y a continuación tantos ceros como tenga la unidad.

$$\underline{423} \times \underline{100} = \underline{423} \underline{00}$$

Colorea las unidades de gris, las decenas de azul y las centenas de rojo.



Multiplicación (·)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Calculo:

$3.895 \cdot 6 =$

$4.606 \cdot 9 =$

$7.462 \cdot 4 =$

$1.369 \cdot 5 =$

$38 \cdot 27 =$

$465 \cdot 15 =$

$3.895 \cdot 3 =$

$4.606 \cdot 19 =$

$8.472 \cdot 40 =$

$1.369 \cdot 50 =$

$308 \cdot 25 =$

$4.605 \cdot 100 =$

$$\begin{array}{r} 3.895 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$



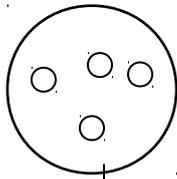
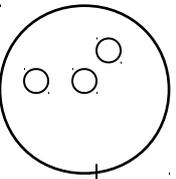
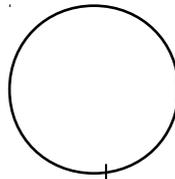
Multiplicación (·)

Nombre: _____

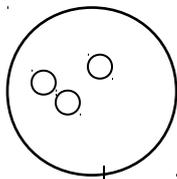
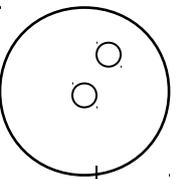
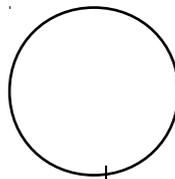
Empiezo la ficha el día: _____

Propiedad conmutativa. El orden de los factores no varía el resultado.

$$4 \times 3 = 3 \times 4$$

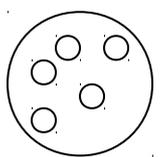
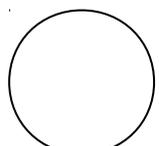
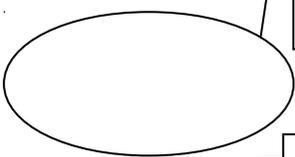
 ·  = 

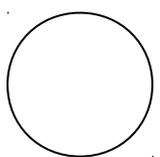
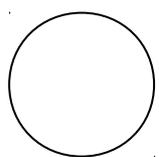
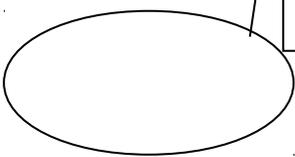
· =

 ·  = 

· =

Multiplico estos números.

$5 \cdot 2 =$  ×  = 

$2 \cdot 5 =$  ×  = 



Multiplicación (x) (·)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Propiedad asociativa. Los factores se pueden agrupar de dos formas distintas sin que varíe el producto.

$$4 \times 3 \times 2 = 4 \times (3 \times 2)$$

Compruebo la propiedad asociativa:

$$4 \cdot 6 \cdot 2 = \begin{cases} 4 \cdot (6 \cdot 2) = 4 \cdot 12 = \\ (4 \cdot 6) \cdot 2 = 24 \cdot 2 = \end{cases}$$

$6 \cdot 2 =$

$4 \cdot 6 =$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$10 \cdot 5 \cdot 6 =$

$10 \cdot (\square \cdot \square) =$

$(10 \cdot \square) \cdot \square =$

$2 \cdot 3 \cdot 5 = \left\{ \right.$

$1 \cdot 9 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 \cdot 4 =$



Multiplicación (\cdot)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Propiedad distributiva de la multiplicación con la suma. Si quieres multiplicar un número por una suma, lo puedes hacer de dos formas:

- Multiplicarlo por el **total** de la suma.
- Multiplicarlo por **cada** uno de los sumandos.

$$5 \times (2 + 4) = 5 \times 6 = 30$$
$$5 \times (2 + 4) = (5 \times 2) + (5 \times 4) = 10 + 20 = 30$$

$$3 \cdot (2 + 4) = \begin{cases} 3 \cdot (6) = \square \\ (3 \cdot 2) + (3 \cdot 4) = \square + \square = \end{cases}$$

$$2 \cdot (5 + 4) = \begin{cases} 2 \cdot (9) = \\ (2 \cdot 5) + (2 \cdot 4) = \square + \square = \end{cases}$$

$$8 \cdot (2 + 1) = \begin{cases} 8 \cdot (3) = \\ (8 \cdot 2) + (8 \cdot 1) = \square + \square = \end{cases}$$



Multiplicación (x) (·)

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____

Uno con flechas.

$2 + 2 + 2 = 2 \cdot \dots =$

15

$6 + 6 + 6 = 6 \cdot \dots =$

6

$5 + 5 + 5 = 5 \cdot \dots =$

12

18

$8 + 8 = \dots \cdot \dots =$

14

$4 + 4 + 4 = \dots \cdot \dots =$

16

$3 + 3 + 3 + 3 = \dots \cdot \dots =$

12

$7 + 7 = \dots \cdot \dots =$

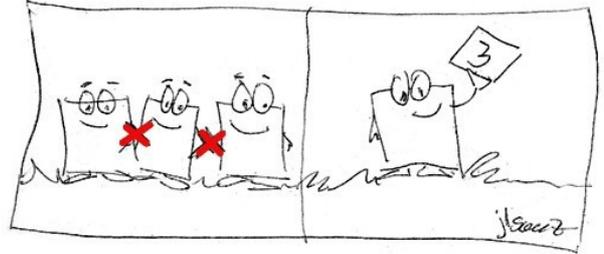
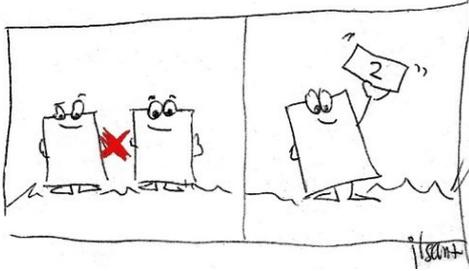
Colorea la unidades de gris y las decenas de azul.



Potencias

Nombre: _____

Empiezo la ficha el día: _____



1. Escribo en forma de potencia y calculo su valor:

a) $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 =$

b) $7 \cdot 7 \cdot 7 =$

c) $12 \cdot 12 =$

d) $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 =$

.2 Escribo en forma de potencia:

a) $100 = 10 \cdot 10 = 10^2$

b) $1.000 =$

c) $10.000 =$

d) $100.000 =$